



Okunskap, rädsla och konservativa tankar skapar konflik

Samlade debattinlägg (28.07.2010- 2010.11.20)

Av: **Jafar Hasanpoor**

E-post: jafarhasanpoor@gmail.com

Datum: 26.11.2010



Sammanfattning

Ibland löser människor sina problem med fredliga medel och tolerans. När man inte kan lösa problem kan det bli konflikter. Enligt NE, är konflikt "motsättning, strid eller tvist som kräver lösning". Oftast skaffar individer och organisationer inte kunskap för att lösa sina konflikter. Under några månader har jag försökt att bana vägen för att lösa vissa konflikter. Jag skrev några debattinlägg om ämnet och publicerade på min hemsida. Flera läste inläggen och berättade om sina synpunkter för mig och berikade debatten.

Det är viktigt att erkänna att en konflikt finns mellan två eller några personer (Se: Konfliktkunskapens ABC). Mina debattinlägg visar att några faktorer kan leda till att en konflikt skapas: (1) om man är osäker kan man inte lösa sina problem lätt och detta kan leda till konflikter, (2) ibland kan okunskap och konservativa tankar leda till motsättning.

För att kunna leva i harmoni med varandra bör familjen, skolan och hela samhället leda och hjälpa medborgarna aktivt. Vi föddes inte som demokratiska människor, vi blir det. Vi ska lära oss att bli demokrater.

(Min hemsida finns på webbtidningen "Helwist" och jag är gäst hos dem. Jag tackar mycket Xelil Xezeli som är ansvarig för tidningen. Jag bör konstatera att jag är själv ansvarig för allt i min hemsida. (<http://www.helwist.com/Nuseran/Hesenpor/index.htm>). Jag tackar mycket också min vän Inger Vestergård för korrigeringen av debattinläggen. Men jag är själv ansvarig för eventuella fel.)

Källor: Konfliktkunskapens ABC, <http://arbetsplatskonflikt.av.gu.se/2akad/22konfliktabc.html>

Innehållsförteckning

Sammanfattning

Del I Kunskap skapar vänskap

- | | |
|--|--------|
| 1. En uppsats om konfliktlösning | sida 4 |
| 2. Kort om mitt liv | sida 7 |
| 3. Fakta: polio påverkar tankeförmågan | sida 9 |



4. Fakta om hur stroke påverkar minnet sida 12
5. Terapin är slut! sida 15

Del II Konservativa idéer skapar konflikter

6. Några källor om kränkning och mobbning sida 20
7. Två olika syner på de "svaga" sida 23

Del I Kunskap skapar vänskap

1. En uppsats om konfliktlösning

[Dessa anteckningar (i form av citat) är en kort presentation av delar av en uppsats om konfliktlösning (se: källor). Jag föreslår att läsarna går igenom hela delar av uppsatsen (sidorna 5-10) för att förstå ämnet bättre.]

1. Vad är en konflikt?

"Konflikt föreligger när parterna inte är överens och när åtminstone en av dem hyser negativa känslor på grund av detta."

1.1. Olika typer av konflikt

Det finns fyra typer, en av dem är interpersonell som är en konflikt mellan två eller flera personer.

1. 2. Konfliktförståelse

(a) Konflikter har tre komponenter: attityd, beteende och konfliktens innehåll... Ett exempel är att någon har fått med sig en negativ attityd från exempelvis föräldrarna och personen kommer då att anamma ett negativt beteende för att rättfärdiga sin negativa attityd och försöka finna något hot/konflikt utifrån vilket leder till ett konfliktinnehåll.

(b) Konflikter har tre nivåer: medveten nivå [som är] synlig; dold nivå [som är] osynligt samt omedveten nivå. [På medveten nivå] är alla medvetna om problemet och det är väl synligt. Men [på dold nivå] dyker osynliga problem upp. Problem som bara ena sidan känner till men inte den andra. Exempelvis att Lina gillar Per och därför blir arg på Stina när hon umgås med Per. [Omedveten nivå] gör det ännu svårare för den är ingen av sidorna medvetna om exempelvis Lina ogillar Stina för hon är så lik hennes storasyster och därför har Lina omedvetet olustkänsla inför Stina.

1.3. Hur trappas en konflikt upp?

Det finns tre processer som är beroende av varandra för att en konflikt trappas upp:



Kommunikationen mellan parterna styrs av brist på förtroende för varandra.

Makt på så sätt att konflikten ska vinnas eller förloras, problemet är i första hand inte intressant utan det gäller att få över motståndaren på sin sida.

Misstänksamhet eller till och med en fientlig attityd.

1.4. Vad är tre vanliga drag vid en konflikt som kan göra att den trappas upp?

De är:

* Ibland flyr vi problemet, en del människor tycker att konflikter är obehagliga och [vill inte] ta tag i dem...

* Finns problemet kvar finns ofta behovet av att utse en syndabock som är roten till problemet...

* Till sist när problemet vuxit sig så stort och man [inte har] försökt eller lyckats lösa problemet tidigare då gör vi oss gärna beroende av andra, helst en ledare i gruppen...

1.5. Hur upptrappning av en konflikt går till?

Upptrappning kan gå till så:

Öppna krav på uteslutning,

Psykisk uteslutning,

Öppna konfrontationer,

Bestraffning,

Pinsam tystnad,

Skvaller,

Skämtsamma kommentarer.

1.6. Olika vägar att hantera en konflikt

Det finns sex olika vägar att hantera en konflikt, där några av vägarna gör så att konflikten kan trappas upp (jag nämner bara tre av dem):

* Undvikande: Det kan vara både positivt och negativt beroende hur man som person resonerar. Det positiva alternativet är att man inte tycker det är värt att ödsla energi på konflikten så den får helt enkelt vara. Negativt är det när man inte tar upp ett missnöje för man är rädd för att en konflikt ska förstöra vänskapen.



* Kompromiss: Det är ofta ett bra sätt att lösa konflikter. Ett problem är dock att kanske ingen av parterna blir nöjda. Exempelvis att två bråkar om att få sista hamburgaren och de bestämmer sig för att dela den i två lika stora delar. Efteråt visar det sig att den ena bara ville ha brödet och den andra ville bara ha köttet. Båda är alltså inte helt nöjda men kunde ha blivit det, om de kommunicerat med varandra.

* Samarbete: Är det bästa sättet att hantera och lösa en konflikt samt att behålla en relation. Alla parter strävar efter att lyssna på varandra och försöka sätta sig in den andras situation. Det gäller att visa empati. Då är det störst [chans] att få till en vinna-vinna situation och alla parter blir nöjda...

1. 7. Källor

Larsson, H och Lilja M. (2005), Skolmedling, konfliktlösning för 2002-talet? Luleå tekniska universitet. En gratis kopia av hela uppsatsen finns på internet: <http://epubl.ltu.se/1652-5299/2005/033/index.html>

1. 8. Mer om konfliktlösning

Möller, C M och Forsund (2003), Konflikter och konflikthantering- fyra chefers berättelser, Göteborgs Universitet, institutionen för arbetsvetenskap. Gratis kopia:

<http://arbetsplatskonflikt.av.gu.se/6bibl/forsundmoller.pdf>

2. Kort om mitt liv

2. Utbildning, forskning och debatt

I Iran hade jag tagit en fil kand. i samhällsvetenskap och på Uppsala universitet började läsa språk och doktorerade i iranska språk. Jag skrev min doktorsavhandling på engelska, den blev publicerad 1999 och finns tillgänglig på några bibliotek i världen.

Mellan 2004-2009 skrev jag artiklar om hur man kan demokratisera de kurdiska politiska partierna. Artiklarna är på kurdiska och finns i min hemsida: <http://www.helwist.com/Nuseran/Hesenpor/index.htm>.

2.1. Familjeliv, arbete och sjukdomar

Sedan 1997 har jag levd med Inger Vestergård.

År 2000 fick jag arbete i Karlstads kommun och på universitet.

Jag är född 1949 i östra Kurdistan (Iran). Jag fick polio 1954. Jag har en lätt psoriasis och kost behandlar min diabetes. År 2001 fick jag cancer och blev opererad och förlorade mitt arbete och blev sjukpensionär. År 2009 fick jag stroke.

2.2. Politiska aktiviteter



Jag är regimotståndare och var politisk aktiv i islamiska republiken Iran och tvingades att fly till Sverige 1983. Flykten till det nya landet ändrade mitt liv mycket. Jag har blivit svensk medborgare och har samma rättigheter som de andra. I Iran var jag andra klassens medborgare eftersom jag var en statslös kurd och socialist.

Jag var gymnasielärare i Iran och bodde i min födelsestad i mina föräldrars hem. Jag kunde leva bra som lärare i Iran, en del av mina klasskamrater har levt så. Men jag valde att kämpa för friheten. Jag lämnade ett tryggt liv för ett liv i flykt och svårigheter. Under Shahan blev jag arresterad på grund av mina politiska aktiviteter och satt i fängelse i tre år. Under islamiska regimen flydde jag till berget och bodde där i mer än två år tills jag sökte asyl i Sverige 1983. Mellan 1969-1985 var jag aktiv i en vänster organisation som heter Komele.

2.3. Lista över en del av mina artiklar och min avhandling

Listan består av två delar:

2.3.1. Forskning

Hasanpoor, J. (1999), A Study of European, Persian and Arabic Loans in Standard Sorani, Uppsala university.

Hasanpoor, J (2000), Kurdish Refugees and Nonmarital Cohabitation, Attitudes among Iranian Kurds Settled in Sweden, Multiethnica, Nr. 26-27, juli 2000, Uppsala.

2.3.2. Några av mina debattartiklar i tidningar

Ge invandrare familjerådgivning, VF, onsdag, feb 2002.

Demokratisera flyktingverksamheten, NWT, onsdag 6 Mars 2002.

Jafars cirklar ska hjälpa nya svenskar in i samhället, Karlstads-Tidningen 21-27 mars 2002.

Konflikt mellan gammalt och nytt, NWT, 2 maj 2002.

Större anpassning till det svenska samhället, onsdag 21 jan 2004.

Dags för en lektion i kärlek, NWT, fred, 5 mars 2004.

En självständig kvinnorörelse, NWT, torsdag, 8 april 2004.

Kurdiska kvinnor kräver upprättelse, NWT, onsdag, 12 maj 2004.

3. Fakta: polio påverkar tankeförmågan

3. Inledning



År 1954 drabbades jag av polio. Sjukdomen har förändrat mitt liv mycket. Forskning visar att polio kan påverka tankeförmågan negativt. Genom åren har jag minskat denna påverkan genom att aktivt läsa och skriva.

Jag fick stroke förra året; denna sjukdom påverkar minnet och koncentrationen också. Allt som man ska göra tar längre tid. Första månaderna glömde jag ord och namn mycket. Efter ca tre månader kunde jag skriva några ord på dator igen. Sedan klarade jag skriva korta meningar. I början korrigerade bara min vän Inger Vestergård texterna som jag skrev men sedan har jag kontrollerat själv vissa av dem. Jag glömmer ord och uttryck fortfarande. På lexikon, dator och ordbehandlare kontrollerar jag varje gång de flesta ord som jag använder när jag skriver. Jag korrigerar meningar och stycken som jag skriver flera gånger innan en artikel blir klar för publicering i en webbtidning.

Läkarna påstår att efter hjärnblödning vid stroke "... en del nerver har kanske inte helt gått förlorade utan bara hämmats av syrebristen-vid ökad tillförsel av syre kan de åter börja fungera. Det sker en "ombyggnad" av den skadade hjärnvävnaden så att funktionen kan återfås helt eller delvis. Andra delar av hjärnan kan genom träning och rehabilitering överta den skadade hjärnvävnadens funktioner." (Se: källor: Min huvudbok.

3.1. Vad är polio?

Polio, eller barnförlamning, orsakas av poliovirus.
<http://www.smittskyddsinstitutet.se/sjukdomar/polio>

3.2. Symtom

"Tiden mellan smitta och då sjukdomen bryter ut är en till tre veckor.

De första symtomen på polio är feber och allmän sjukdomskänsla med trötthet, huvudvärk och kräkningar. Därefter får omkring en av 200 infekterade bestående förlamningar, vanligtvis i benen." (<http://www.varguiden.se/Sjukdomar-och-rad/Omraden/Sjukdomar-och-besvar/Polio/?id=2957&epslanguage=sv&theme=print>)

3.3. Vad är postpolio?

"Vuxna som haft polio när de var barn kan drabbas av så kallad postpolio. Postpolio innebär att viruset slumrat i kroppen under många år för att plötsligt ge nya symtom som muskelsvaghet och ökad fysisk trötthet. Många polioskadade som smittades på 50-talet eller tidigare har nu drabbats av postpolioproblem.

Andra symtom på postpolio är muskelsmärta, ledvärk, köldkänsla, köldkänslighet och i vissa fall andningsproblem. (Ibid.)

3.4. Påverkan på tankeförmågan

"Både humörförändring och påverkan på tankeförmågan är vanliga symptom hos äldre men inte en obligatorisk del av postpolio och heller inte tecken på någon annan allvarlig sjukdom



som demens. Om man plötslig upplever en förändring i livet eller en kris kan humöret påverkas och man kan utveckla en nedstämdhet eller depression. Det kan vara en del i den omställning som det innebär att få nya symptom av sin polio sent i livet... ”

”Många som har postpolio beskriver också en påverkan på tankeförmågan, med nedsatt minne, nedsatt koncentration och förändrad uppmärksamhet. Det finns dock inget som tyder på att en tidigare polioinfektion leder till en direkt hjärnskada eller ökar utvecklingen av demens. En vanlig förklaring till påverkan på tankeförmågan kan vara poliotröthet. Smärtan kan direkt påverka tankeförmågan och indirekt störa sömnen, som i sin tur kan påverka tankeförmåga...” (sidorna 62-63, Jan Lexell professor, överläkare, olika symptom vid postpolio, sidorna 61-64).

3. 5. Källor

Lena Udd (Redaktör), ”Allt du behöver veta om postpolio- en guide för dig som själv haft polio eller arbetar inom vården”, RTP, 2009, <http://www.rtp.se/butik.php?art=512>

Svend Marup Jensen, överläkare, medicinsk granskning; ..., Min huvudbok, utgiven av sanofi aventis, tryck: Risbergs, Uddevalla, 2008.

4. Fakta om hur stroke påverkar minnet

[Dessa anteckningar (i form av citat) är en kort presentation av information om stroke på två webbsidor.]

4. Inledning

Varje år får 30 000 svenskar stroke. På Nationaldagen 2009 drabbades jag av en stroke. Många personer vet ingenting om sjukdomen. Okunskap skadar de stokedrabbade hårt. Ibland blir de missförstådda och orättvist behandlade.

4.1. Definition

”Stroke är ett samlingsnamn på hjärninfarkt-blodpropp i hjärna- och hjärnblödning.”
(Se: www.vardguiden.se)

4.2. Symptom och sjukdomsförlopp

Stroke orsakar vissa funktionsnedsättningar på flera områden. Jag väljer några.

4.2.1. Fysiskt synliga funktionsnedsättningar vid stroke

”Kommunikation, afasi. Hos de flesta som är högerhänta sitter de centra som styr språket i den vänstra hjärnhalvan. Skador i den vänstra hjärnhalvan kan därför göra att man till exempel får svårt att tala eller förstå talat språk. Man kan även få svårt att läsa, skriva och räkna.” (Se: www.neuroguiden.se)



"Yrsel. Skador i lillhjärnan kan ge yrsel, koordinationssvårigheter och balansproblem." (Ibid.)

4.2.2. Stroke och dolda funktionsnedsättningar

"Minne. I huvudsak korttidsminnet påverkas.

"Koncentration. Det blir svårt att följa ett samtal med flera personer, slutföra aktiviteter och lära sig nya saker. Allt man skall göra tar längre tid och man kan inte hålla flera bollar i luften samtidigt." (Ibid.)

4.2.3. Problem med tal och språk

Vid stroke kan man få olika problem med tal och språk:

"Afasi. Man kanske inte hittar ord eller inte kan sätta ihop ord till meningar. Man kan få svårt att läsa och skriva.

Dysartri. Talet blir sluddrigt på grund av att man har en svaghet eller förlamning i de muskler som man använder när man talar: tungan, mjuka gommen och läpparna. Språket är bevarat men verktyget fungerar inte.

Pragmatiska svårigheter. Man har problem att uttrycka och tolka kroppsspråk, mimik, satsmelodi, tonfall och tonläge." (Ibid.)

4.2.4. Sjukdomsförloppet

"För alla dem som överlever [stroke] går det inte att förutsäga hur snabbt förbättringen kommer att ske eller hur fullständig förbättringen blir. Förbättringar kan ske flera år efter insjuknandet.

I en stor svensk undersökning konstaterades att de som överlevt en stroke hade fortfarande två år efter insjuknandet stort behov av stöd och hjälp. Drygt hälften uppgav sig vara beroende av stöd från anhöriga. En femtedel av dem som var helt oberoende före insjuknandet i stroke behövde efteråt så mycket hjälp att de måste vistas på sjukhem eller servicehem. Dock kunde mer än hälften av dem som bott i eget boende före sin stroke återvända hem. Många av de drabbade hade tal-, läs- och skrivsvårigheter två år efter anfallet." (Ibid.)

4.3. Källor

<http://www.vardguiden.se/Sjukdomar-och-rad/Omraden/Sjukdomar-och-besvar/Stroke-/>

http://www.neuroguiden.se/Diagnoser.Stroke.Symptom_och_sjukdomsforlopp.htm

http://www.neuroguiden.se/Diagnoser.Stroke.Vard_och_behandling.htm

5. Terapin är slut!



"Det finns en saga om en fågel som sjunger endast en gång i sitt liv men då sjunger den vackrare än någon annan varelse på jordens yta. När den lämnar sitt bo söker den efter en törnbuske och ger sig inte förrän den har hittat en sådan. Sedan sitter den och sjunger bland de taggiga grenarna, fastnaglad vid den vassaste och längsta taggen. I sin dödskamp sjunger den vackrare än både lärkan och näktergalen. En storartad sång till priset av sitt liv men hela världen stannar för att lyssna och Gud ler i sin himmel. Ty det bästa kan endast födas ur stora smärtor... så säger åtminstone sagan" (Törnfågeln, Av: Colleen McCullough).

5. Hur ändrade polio mitt liv?

Det tar tid att analysera polio effekterna på mig, för att nå detta mål behövs mycket arbete. I denna artikel påpekar jag bara på några aspekter; diskussionen är preliminär och baserad på några psykologiska teorier (Se: Definitioner).

Jag är född 1949, fick polio som barn och blev förlamad i vänstra benet. Detta har lett till att jag haltar. Då var jag 5-6 år gammal. Min mor har berättat för mig att innan jag fick polio hade jag varit mycket aktiv och glad. Tvärtom har rädsla, osäkerhet, dåligt självförtroende präglat hela mitt liv efter polio.

Polio orsakas av ett virus och kan leda till förlamning. Men effekten är också social och kan vara förödande. Jag kände att jag är mindre värd än "friska". Trots att min familj har varit mycket snäll mot mig och mycket hjälpsam. 'Problemet' var att jag inte kunde leka som andra barn, att jag inte kunde försvara mig om någon ville slå mig. För mer än femtio år sedan fanns inte handikapp organisationer där jag bodde i östra Kurdistan (Iran). Samhället var långt ifrån idén att funktionshindrade har samma rättigheter som "friska" och ska inte bli diskriminerade; att hela samhället och inte bara familjen betraktar handikappade som jämlika och inte som krymplingar. En del tycker synd om funktionshindrade, det är också förnedrande.

5.1. Motståndet börjar

Med handikappet började motståndet. I skolan började jag anstränga mig mycket och jag var alltid bland de bästa eleverna. Jag borde vara bäst på saker som "de friska" inte var så bra på. Men det hjälpte inte mycket. Det värsta var att jag själv "trodde" att jag var mindre värd. Jag var duktigt, men jag var alltid rädd att inte klara tentorna.

5.1.2. Hjälteå

Jag har alltid "skapat" svåra uppmaningar för mig själv: underjordisk politisk verksamhet mot Shahan och den islamiska republiken i Iran, att läsa språk och klara doktorsexamen på universitet i Uppsala och att kämpa mot flera kurdiska politiska organisationer som var mindre demokratiska. Jag har pratat med många polioskadade om mina problem. Oftast har vi haft gemensamma svårigheter. De flesta har valt mycket svåra saker i livet för att "visa" att de är som "friska" och klarar mycket.

Då jag var 10 år gammal blev jag kär i en flicka, när hon blev klar med studierna och blev lärare ville hon leva med mig. Då var jag aktiv i en underjordisk vänster organisation i östra Kurdistan (Iran) och sade nej till henne. Jag ville vara "hjälte" inte en vanlig människa som lever med en som han/hon älskar.

5.1.3. Att förstöra allt!



En osäker människa oftast förstör allt själv. Han eller hon kan inte se harmonin i livet och att man kan nå seger gradvis. Ibland har jag kämpat hård för att nå vissa mål och sedan har jag lämnat allt på grund av att jag inte har nått hela målet. Jag har krossat min glädje i livet för att bli "godkänd" av andra, resultatet: varken jag eller de berörda har blivit glada. Att glömma mig själv och offra allt för andra, att glömma att jag finns och jag har mina egna intressen, att jag har ett liv har skadat mig mycket. Om man "glömmer" sin egen personlighet kommer man oftast att betraktas som en värdelös person som andra kan krossa på alla möjliga sätt.

5.1.4. Att inte försvara sig

När jag blir orättvist behandlad blir jag ledsen, mår dåligt men jag flyr, eftersom jag är rädd för att försvara mig, rädd för "stora" personer; de andra som är 'friska' eller är 'starka'. I början känner mig försvarslös, istället för att hitta lösningar. Sedan börjar motståndet. På grund av dåligt självförtroende förväntar jag att andra tar hänsyn till det faktum att jag inte är ond mot dem. Men livet fungerar oftast inte så. Man bör öppet försvara sig för att andra "ser" oss och "godkänner" att vi finns! Man bör ta det lugnt och förklara och förstå andra. Jag är rädd att säga att en person som har förnedrat mig har fel; att han/hon inte får göra så mot mig. En del saker kan skapas på grund av missförstånd. En del saker kan vara av rent missnöje eller elakhet. Men detta betyder inte att de andra är elaka i alla frågor. Vi bör se alla aspekter av livet. Polio kan förstöra inte bara kroppen utan också personligheten: att man känner sig mindre värd än andra och att man inte tänker dynamiskt och allsidigt.

5.1.5. Terapin är slut!

Jag har börjat med terapi sedan 1962 genom att läsa om psykologi och gå till psykologer. Efter femtio år känner jag att jag klarar att leva utan fruktan och skakningar. Nu har jag en känsla av att jag kan försvara mig och leva utan att vara rädd eller arg. Kvantitativa ändringar har lett till kvalitativa förändringar i min själ. Ibland vissa personer lyckas att besegra svårigheter efter flera misslyckanden.

Att öppet komma fram och säga vad man är, vad man vill, att jag är människa leder till, att de som kränker oss backar och respekterar oss. Annars betraktas vi som andra klassens medborgare.

Ett dynamiskt och dialektiskt spel råder mellan psykologin, individen och samhället. Samhället och psykologin kan hjälpa att klara dåligt självförtroende och rädsla, men på slutet är det vi som avgör kampen: då terapin är slut. Då har vi nått till den grad av utveckling så vi kan klara oss själva. Då skapar vi den miljö som är bra för utveckling av oss som individer och demokratiska medborgare.

5.1.6. Klar för kampen mot stroke!

Nu är terapin slut och jag klarar bättre att kämpa mot stroke, genom bl.a. att leva i lugn och ro.

5.1.7. Klar för att leva som en jämställd människa!

Att få självförtroendet tillbaka påverkar alla aspekter av livet. Nu kan jag leva avslappnad och ta det lugnt! Livet i kontakt med andra människor blir lättare. Kärleken blir möjlig och praktisk och rädslan kan inte förstöra den längre. Relationer med kvinnan som jag lever



med, familjen, släkt och vänner, mitt folk, politiken... allt kan bli lättare att hantera och berika; jag kan göra det finare också.

5. 2. Definitioner

Fem källor från Nationalencyklopedin:

Psykologi:

läran om själslivet. Psykologi är även en vetenskaplig disciplin som söker att på ett systematiskt sätt beskriva och förklara djurs och människors sätt att uppleva, handla och reagera.

Socialpsykologi:

gren inom beteendevetenskaperna som studerar förhållandet mellan individ och social omgivning. Socialpsykologiska studier inom psykologin fokuserar på psykiska processer i samspelet mellan individen och hennes omgivning, t.ex. hur individen påverkas i en grupp. Socialpsykologiska studier inom sociologin inriktar sig mer på samspel och spänningar mellan individuellt liv och samhällsliv, ofta i historiskt och kulturellt jämförande perspektiv.

Beteendevetenskap:

samlingsterm för samhällsvetenskaper med forskning om bl.a. individens eller gruppens beteenden, t.ex. psykologi och pedagogik

Dynamisk:

som har att göra med krafter och rörelser (ofta i överförd mening).

Dialektik:

term med flera innebörder, oftast med meningen att argument ställs mot argument, vilket leder till nya insikter. Hegel menade att verkligheten utvecklas dialektiskt i det att ett tillstånd slår över i sin motsats, varefter tes och antites förenar sig i en ny syntes. Marx utgick från Hegel, men såg dialektik främst i den samhälleliga verkligheten med dess klassmotsättningar.

5.3. Video från Törnfåglarna

The long goodbye:

<http://www.youtube.com/watch?v=p8sFNet8VEE>

Del II Konservativa idéer skapar konflikter

6. Några källor om kränkning och mobbning



[Dessa anteckningar (mest i form av citat) är preliminära och för att väcka debatt om ämnet.]

6. Inledning

"Studier visar bland annat att mobbning är vanligare bland äldre än bland yngre skolelever, och att kränkande handlingar bland flickor tenderar att vara mera osynliga än bland pojkar" (Se: källor nedan). Den odemokratiska uppfostran är en av orsakerna till användandet av mobbning och kränkning. För att kunna leva i harmoni med varandra bör familjen, skolan och hela samhället leda och hjälpa medborgarna aktivt. Vi föddes inte som demokratiska människor, vi blir det. Vi ska lära oss att bli demokrater. Filmen "Skuggor över Södern" visar klart och tydligt skillnader mellan demokratiska och fördomsfulla människor (Se: källor nedan).

En icke vinstgivande och ideell organisation som arbetar för att barn och ungdomar ska slippa utsättas för mobbning är "Friends" (www.friends.se)

6.1. Definitioner

Kränkning är "ett angrepp mot någons person, frihet, frid eller ära" ... "För att kränkning ska anses uppstå krävs att det är en attack mot någons integritet" (Se: lagen.nu). Om man inte kan lösa konflikter på ett demokratiskt sätt hamnar man i kränkning och mobbning av andra, en del använder förtal och förolämpning för att skada en "svag" människa. Vi kan undvika att kränka andra men man först bör erkänna att en konflikt finns och sedan kan man försöka lösa den (Se: mina anteckningar om "en uppsats om konfliktlösning", 30.07.2010).

Med "förtal" menar jag "illasinnade och lögnaktiga påståenden om någon utan dennes vetskap vanligen i syfte att direkt skada (Se: Svensk ordbok, Esselte Ordbok, 1990). Förolämpning är "bemötande (i ord och handling) som visar brist på respekt för någons värdighet (Se: samma källa). Förtal och förolämpning är olagliga enligt svensk lagstiftning (Se: källor nedan)

Mobbning är "trakasserier utförda av en eller flera individer vilka genom förföljelse tillfogar en annan individ psykiskt eller fysiskt våld, oftast bådadera; vanligast i skolor och på arbetsplatser" (www.ne.se). "Mobbning förutsätter en viss obalans i styrkeförhållanden: den som blir utsatt, mobboffret, har svårt att försvara sig mot den eller dem som angriper" (Se: Pantic och Sjöström, sidan 3).

6.2. Hur yttrar sig mobbning?

"Mobbning kan ske direkt, med fysiska eller verbala medel, eller indirekt, t.ex. genom social isolering, s.k. utfrysning" (Se: www.ne.se)

"Den lättaste formen av mobbning att upptäcka är den fysiska. Exempel på denna företeelse är att slå, sparka, ta någons saker eller hålla fast någon" (Se: Pantic och Sjöström, sidan 5).

"Verbal mobbning förekommer främst i form av glåpord och hot direkt riktade till en individ". "Därutöver kan denna form av mobbning spridas via lappar, viskningar samt ryktesspridning." "Hit hör således alla sätt som finns att göra någon annan illa med hjälp av ord" (Se: Pantic och Sjöström, sidan 5, Höistad, 2001).

"Genom tyst mobbning kan man på olika sätt i det tysta visa att en person inte är välkommen i gemenskapen." "Då densamma är så subtil blir det även lätt för mobbaren att



skylla ifrån sig." "Detta är den allra vanligaste formen av mobbning och samtidigt den som är svårast att upptäcka." "Exempel på denna form av mobbning är att himla med ögonen, sucka, kasta menande blickar mellan varandra, utstötning, behandla någon som luft samt inte svara någon på tilltal" (Se: samma källa).

6.3. Källor

Pantic, J och Sjöström, C (2006?), Mobbning och kränkning på Internet och i verkliga livet, En kvantitativ studie om ungdomars risk för utsatthet på två arenor, C-uppsats, Göteborgs universitet, institutionen för socialt arbete. Gratis kopia: läs hela uppsatsen: PDF på Internet.

Nationalencyklopedin: www.ne.se

Höistad, G. (2001): Mobbning och människovärde. Om förtryck, utanförskap och vad vi kan göra. Göteborg: Förlagshuset Gothia.

Brottsbalk (1962:700): 5 kap. om ärekränkning, lagen.nu, <http://www.notisum.se/rnp/sls/lag/19620700.htm>

Mobbning-ett angeläget forskningsfält, (www.forskning.se).

Skuggor över Södern: To Kill A

Mockingbid, <http://www.youtube.com/watch?v=k8TggenWW0I&feature=related>

7. Två olika syner på de "svaga"

7.1. De "starkas" tankar och metoder

Jag är polioskadad och använder el rullstol. Ibland har jag märkt att vissa personer betraktar funktionshindrade som dumma. Situationen blir värre om personen i fråga är ny svensk (invandrare) och äldre. Ibland använder de "starka", förtal och skvaller för att skada och förnedra de svaga.

Enligt sociologen Joseph Schumpeter (1883-1950) kan gamla tankar från medeltiden fortfarande leva kvar bland vissa individer och grupper i ett demokratiskt samhälle som erkänner demokratiska rättigheter av olika sociala grupper (1919). Vi kan kalla denna återgång till det gamla, ett atavistiskt beteende (Se: Oxford Dictionary of Sociology). Enligt NE är atavism "en egenskap från ett tidigare stadium i en arts utveckling plötsligt uppträder hos en individ, ett djur eller en människa". I det odemokratiska och traditionella tankesättet betraktas handikappade inte som jämlika med 'friska'. Självklart sådana tankar är kränkande och skadar de svaga grupperna psykiskt och fysiskt.

Om en invandrare eller äldre eller funktionshindrad tänker annorlunda eller begår ett misstag hånas och straffas han eller hon mycket hårdare av en etnisk svensk. En regeringsrapport



bekräftar detta påstående (Se källor). Ibland etniska svenskar fördömer den svaga utan även att fråga honom eller henne vad de är anklagade för.

Även utseende kan leda till förnedring och diskriminering. I sin uppsats visar Pernilla Henebrink att både människor med ickenordiskt och nordiskt ser och upplever diskrimineringen i samhället. De anser att utseendet har betydelse för inkludering i samhället (2007).

7.2. De demokratiska krafternas tankar och metoder

De demokratiska krafterna menar att de svaga har samma rättigheter som de 'starka'. Man bör lyssna på dem och fråga dem vad de har för åsikter, vad har de blivit anklagade för. Meningen är att lösa konflikter och problem genom debatt och forskning och med demokratiska metoder. Målet måste vara att hitta orsakerna till konflikter och hitta lösningar för kunna leva i harmoni igen.

7.3. Källor

Samma brott ger hårdare straff för invandrare, DN, 16.03.2006.

<http://www.dn.se/debatt/samma-brott-ger-hardare-straft-for-invandrare-1.609332>

Schumpert, Josef, (1919), State, imperialism and capitalism,

<http://www.panarchy.org/schumpeter/imperialism.html>

Kirshabaum, Hal (1991), Disability and Humiliation,

<http://www.springerlink.com/content/h87867628014u43n/>

Henebrink, Pernilla (2007), Utseende och diskriminering-betydelse av "nordiskt" utseende för inkludering i det svenska samhället, Högskolan i Halmstad, Sektionen för hälsa och samhälle,

<http://hh.diva-portal.org/smash/record.jsf?pid=diva2:238094>

Oxford Dictionary of Sociology :

<http://www.encyclopedia.com/utility/printdocument.aspx?id=1088:imperialism>